

## ส่วนที่ 4

### การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา การจัดทำข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลมีความสำคัญต่อการจัดทำรายงานผลการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณและเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 55 - 69 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 50 - 64 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 40 - 54 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</li> </ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> <li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 40 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพรวม,จำแนกวิชา,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ -ภาพรวม,จำแนกรายข้อ,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทย	ภาษาไทย/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และ ภาษาดิจิทัล(Digital Literacy)	การงานอาชีพ/ วิชาการและหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

##### คำอธิบาย

นักเรียน มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา  
โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้  
อย่างเหมาะสม
2. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถแก้ปัญหาได้ในระดับผ่าน ในระดับดี</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถแก้ปัญหาได้ ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพรวม, จำแนกวิชา, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ -ภาพรวม, จำแนกรายข้อ, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	วิทย์ คณิต ตปท./วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	การงานอาชีพ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ในระดับดี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้ ในระดับดี</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับดี</li><li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพรวม, จำแนกวิชา, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	การงานฯ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล(Digital Literacy)	การงานอาชีพฯ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	การงานอาชีพฯ/วิชาการ และหลักสูตร
	ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียน
	สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี	งานสื่อฯ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ การงาน
	รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น	วิชาการ
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด โดยมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีเดิมตั้งแต่ 5 กลุ่มสาระขึ้นไป)
3	ดี	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มสูงขึ้น (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีเดิม 4 กลุ่มสาระ)
2	พอใช้	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มไม่แน่นอน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีเดิมตั้งแต่ 3 กลุ่มสาระ)
1	ปรับปรุง	ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมหรือมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มไม่แน่นอน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีเดิมไม่เกิน 2 กลุ่มสาระ)



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอก โรงเรียน รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -ภาพรวม,จำแนกวิชา,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ภาษาไทย/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	สังคมศึกษาฯ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	การงานฯ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มงานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	วิทย์ คณิต ตปท./วิชาการ และหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET)

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3	ดี	- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นแต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายคือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 แต่ยังมีสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2	พอใช้	- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนไม่มีพัฒนาการหรือมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศแต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
1	ปรับปรุง	- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนไม่มีพัฒนาการและไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึงความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ เช่น ความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การให้ความร่วมมือและความกระตือรือร้นในการเรียน ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 5 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา ( ม.3, ม.6)	งานวัดผล/วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาษาไทย/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	สังคมศึกษา/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	การงานฯ/วิชาการและหลักสูตร
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ/วิชาการและหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการศึกษา พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการศึกษา พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการศึกษา พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65-79 มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับดี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50-64 มีวุฒิภาวะทางอาชีพ ในระดับดี</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีวุฒิภาวะทางอาชีพ ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน	ความพร้อมในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการศึกษาต่อ (ม.3 และ ม.6)	งานแนะแนว/วิชาการ
	แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	โครงการ 1 สมรรถนะ 1 อาชีพ	การงานฯ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพฯ/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนาความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการปลูกฝังความคิด ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	สังคมศึกษาฯ/วิชาการและ หลักสูตร
โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน	
โครงการพัฒนาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมยุคใหม่	งานแนะแนว/กลุ่มงาน วิชาการและหลักสูตร	
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ  
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### คำอธิบาย

นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	- นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 65 - 79 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดี
2	พอใช้	- นักเรียนร้อยละ 50 - 65 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 50 - 65 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับดี
1	ปรับปรุง	- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ในระดับดี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับดี

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียนตามที่ โรงเรียน เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ การอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพรวม, จำแนกรายข้อ, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	
	โครงการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมกิจการนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาวินัยและความประพฤติ นักเรียน	งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	โครงการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	งานส่งเสริมกิจการนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

#### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
2. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับปัญญาไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้ ในระดับดี</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี</li></ul>



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของนักเรียน	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
	พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของ นักเรียนตามที่ โรงเรียน เช่น การเข้าแถว การแสดง ความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ	
	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ	
สัมภาษณ์นักเรียน	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึก อย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่ง ใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับ การเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ภาพรวม,จำแนกรายข้อ,จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนา นักเรียน/วิชาการ
	โครงการปลูกฝังความคิด ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม โลก	สังคมศึกษา/วิชาการ และหลักสูตร
	โครงการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

#### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### คำอธิบาย

นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเข้าใจผู้อื่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเข้าใจผู้อื่น ในระดับดี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 65 – 79 มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเข้าใจผู้อื่น ในระดับดี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนร้อยละ 50 – 64 มีมนุษยสัมพันธ์ดี ในระดับดี</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในระดับดี</li><li>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีมนุษยสัมพันธ์ดี ในระดับดี</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๆ ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	ทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และมีมนุษย สัมพันธ์ดี ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย	นักเรียน
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ภาพรวม, จำแนกรายข้อ, จำแนกระดับชั้น	งานวัดผล/วิชาการ
	สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กิจกรรมพัฒนานักเรียน/ วิชาการ
	โครงการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงานกิจการ นักเรียน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม/กลุ่มงานกิจการ นักเรียน
	โครงการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	งานส่งเสริมกิจการ นักเรียน/กลุ่มงานกิจการ นักเรียน
	โครงการกีฬาและกรีฑาคณะสีโรงเรียนอัครดิตถ์	สุขศึกษา/วิชาการและ หลักสูตร
ฯลฯ		

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

#### 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

##### คำอธิบาย

นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบ น้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. รู้จักและเข้าใจ ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ทุกข้อ - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รู้จักและเข้าใจ ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ (3- 4 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น และ 6-7 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย) - นักเรียนร้อยละ 65 - 79 รู้จักและเข้าใจ ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในระดับดี
2	พอใช้	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ (2 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นม.ต้น และ 4-5 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย)

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- นักเรียนร้อยละ 50 – 59 รู้จักและเข้าใจ ในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์
1	ปรับปรุง	- นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ ( 1 ข้อ สำหรับชั้น ม.ต้น และ 3-4 ข้อ สำหรับชั้น ม.ปลาย) - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	พฤติกรรมที่สะท้อนการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การออกกำลังกาย ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียน	พฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง เช่น เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายหรือไม่ บ่อยครั้งแค่ไหน ชอบอาหารประเภทใด ชอบดื่มเครื่องดื่มชนิดใด ฯลฯ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	ข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ (น้ำหนัก ส่วนสูง โรคติดต่อ สายตา ฯลฯ)	งานพยาบาล/บริหาร ทั่วไป
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขนิสัยการดูแลสุขภาพ	งานพยาบาล/กลุ่มงาน อาคารสถานที่
	โครงการกีฬาและกรีฑาคณะสีโรงเรียนอุดรดิตต์	สุขศึกษา/วิชาการและ หลักสูตร
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน
	ฯลฯ	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
2. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติอย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติอย่างชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ยังขาดความชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ยังขาดความชัดเจน</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ยังขาดความชัดเจน</li><li>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และยังขาดความชัดเจน</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการ อย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง -โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	งานวิจัยองค์กร	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย/ กลุ่มบริหารทั่วไป
	รายงานการประชุมปีการศึกษา 2560 -ประชุมครู -กลุ่มบริหาร -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป
	สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.	งานประกันคุณภาพฯ
	รายงานประจำปีของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพฯ
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหารกลุ่ม งานอำนวยการ
	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการและ โครงการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานแผนงบประมาณ/กลุ่ม งานแผนงานและ สารสนเทศ
แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้บริหาร	
แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ ฯลฯ	ครู/ผู้บริหาร/โรงเรียน	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียน รอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนและการทำงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม โดยพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
3	ดี	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2	พอใช้	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียน และมีการดำเนินการ
1	ปรับปรุง	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการ อย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานโครงการฯ	งานประกันคุณภาพฯ
	รายงานประจำปีของโรงเรียน	
	รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้น สังกัด	
	รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน	
	หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติ การยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย	กลุ่มบริหารวิชาการ
	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	
	สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล	งานพัฒนาการบริหาร/กลุ่ม งานอำนวยการ
โครงการพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานเทียบเคียง มาตรฐานสากล	งานอาคารสถานที่/กลุ่ม งานอาคารสถานที่	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง</li><li>- มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ ไม่ครบทุกคน</li><li>- ไม่มีผลการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู</li></ul>

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		และบุคลากร

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร -โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผล การดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารฯ ครูทุกคน งานพัฒนาการบริหารกลุ่ม งานอำนวยการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือ ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้</li><li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"><li>- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้</li><li>- ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้</li></ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<p>-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</p> <p>-โรงเรียนมีการดำเนินการให้ได้มาของข้อมูลเพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศอย่างไร</p> <p>-โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างไร</p> <p>-โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ</p>	<p>-คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>-ผู้บริหาร</p> <p>-ครูและบุคลากร</p> <p>-นักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p>
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานการประชุมปีการศึกษา 2560	<p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p>
	-ประชุมครู	
	-กลุ่มบริหาร	
	-ผู้ปกครอง	
-ผู้ปกครองเครือข่าย		
-กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	งานสารสนเทศ/กลุ่มบริหารงบประมาณ	
โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหารกลุ่มงานอำนวยการ	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multimedia)
3. ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
5. ศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การใช้แหล่งเรียนรู้ -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผล การดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน/กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560	
	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา	
	รายงานผลการประเมินกิจกรรม ล้วนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดียเดีย ห้องทดลอง , ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย ,ห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์วิทยบริการ(Resource Center)	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มสาระฯ
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหารกลุ่ม งานอำนวยความสะดวก
	โครงการพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษ กโรงเรียนอุตรดิตถ์	งานห้องสมุด/กลุ่มงาน อำนวยความสะดวก
	โครงการพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ ส่งเสริมการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศจัด การศึกษาสู่มาตรฐานสากล	งานระดมทรัพยากร/กลุ่ม งานแผนงานและสารสนเทศ
	โครงการส่งเสริมสนับสนุนคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยความสะดวก
โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานเทคโนโลยี/กลุ่มงาน อำนวยความสะดวก	



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่ การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
2. การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
3. การกำหนดคุณภาพของนักเรียน
4. โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
5. การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
7. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนานักเรียน
8. การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการตรวจสอบตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการตรวจสอบตามข้อ 1 จำนวน 5-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการตรวจสอบตามข้อ 1 จำนวน 3-4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการตรวจสอบตามข้อ 1 จำนวน 1 - 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัครดัตต์

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร</li> <li>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</li> <li>- โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>- โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร</li> <li>- โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร</li> <li>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- โรงเรียนมีเครือข่าย ในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร</li> <li>- โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ครูและบุคลากร</li> <li>- นักเรียน</li> <li>- ผู้ปกครอง</li> </ul>
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560</li> <li>แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>งานวิจัยองค์กร</li> <li>รายงานการประชุมและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ผู้ปกครอง</li> <li>- ผู้ปกครองเครือข่าย</li> <li>- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานแผนงาน/กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย/กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>- กลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>- กลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>- กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>งานประกันคุณภาพ</li> <li>งานนิเทศการสอน</li> <li>งานวัดผล</li> </ul>

**วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล(ต่อ)**

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์  (ต่อ)	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่ง เรียนรู้	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน	กลุ่มบริหารงาน
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ	งานพัฒนาการบริหารกลุ่ม งานอำนวยความสะดวก
	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการและ โครงการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	งานแผนงบประมาณ/กลุ่ม งานแผนงานและ สารสนเทศ
	โครงการพัฒนาด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล	งานพัฒนาการบริหาร/กลุ่ม งานอำนวยความสะดวก
	โครงการพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ ส่งเสริมการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศจัด การศึกษาสู่มาตรฐานสากล	งานระดมทรัพยากร/กลุ่ม งานแผนงานและ สารสนเทศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

##### ประเด็นการตรวจสอบ

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>- มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>- ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>- มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>- มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>- มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>- มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูร้อยละ 60- 69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>- ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>- มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ</li> <li>- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</li> <li>- โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>- โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร</li> <li>- โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร</li> <li>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- โรงเรียนมีเครือข่าย ในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร</li> <li>- โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ครูและบุคลากร</li> <li>- นักเรียน</li> <li>- ผู้ปกครอง</li> </ul>
ตรวจสอบเอกสาร	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	วิชาการ
จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	คำสั่ง	วิชาการ
	ปฏิทินการนิเทศ	งานนิเทศการสอน
	บันทึกการประชุม	วิชาการ
	เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน	งานนิเทศการสอน
	บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศการสอน
	ฯลฯ	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

## 1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

### คำอธิบาย

นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
3. มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
4. มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
5. มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ระดับคุณภาพ



ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li> <li>- นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</li> <li>- นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>

### ระดับคุณภาพ (ต่อ)

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</li> <li>- นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้</li> </ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม</li> <li>- ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- ไม่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</li> <li>- นักเรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/
---------	-------------	---------------

เก็บรวบรวมข้อมูล		ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง</li> <li>- พฤติกรรมครูดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ ของครูกับนักเรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน</li> <li>- พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม</li> <li>- สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน
สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่</li> <li>- นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>- ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล นักเรียนด้วยวิธีการใด</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์</li> <li>แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)</li> <li>การนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>สรุปรายการสื่อการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานหลักสูตร/วิชาการ</li> <li>กลุ่มสาระฯ/วิชาการ</li> <li>งานวัดผล/วิชาการ</li> <li>งานวิจัยคุณภาพการศึกษา/วิชาการ</li> <li>งานนิเทศการศึกษา/วิชาการ</li> <li>งานพัฒนาสื่อ/วิชาการ</li> </ul>

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล(ต่อ)**

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/
---------	-------------	---------------

เก็บรวบรวม ข้อมูล		ผู้เกี่ยวข้อง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์ (ต่อ)	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน- ภายนอกโรงเรียน	งานแหล่งเรียนรู้/ วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล
	โครงการอบรมพัฒนาความรู้และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครู	งานส่งเสริม ประสิทธิภาพ/กลุ่มงาน ครูและบุคลากร
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและ หลักสูตร
	โครงการอบรมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและ หลักสูตร

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัครดัดด์

## 2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

### คำอธิบาย

นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li><li>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li></ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li></ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li><li>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน</li></ul>
1	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li><li>- ชุมชนไม่มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li></ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอน	- นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่/อย่างไร - ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ	ชุมชน/นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอก โรงเรียน	งานแหล่งเรียนรู้/วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร
	แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	งานหลักสูตร/วิชาการ
ฯลฯ		

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### 3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

#### คำอธิบาย

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

#### ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
4. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li> </ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน</li> <li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</li> <li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li> </ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ</li> <li>- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่เหมาะสม</li> <li>- ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล



วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการ จัด การเรียนการ สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>ต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>-นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง</li> <li>-นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด</li> <li>-ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ</li> </ul>	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดรดิตถ์	งานหลักสูตร/วิชาการ
	แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ
	คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	งานวัดผล/วิชาการ
	วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)	งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	งานนิเทศการศึกษา/ วิชาการ
	ผลงานนักเรียน	กลุ่มสาระ/วิชาการ
	โครงการอบรมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	งานพัฒนาวิชาการ/กลุ่ม งานวิชาการและหลักสูตร

#### มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

## 1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัสสัมชัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง</li> </ul>
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</li> </ul>
2	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</li> </ul>
1	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</li> </ul>